



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CZIS00300N

IS "L.COSTANZO" DECOLLATURA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Secondo gli studi della TWIG i redditi medi del 2014 (12.686 €) dei vari centri urbani e rurali, che fanno capo ai due comprensori del Reventino e del Lametino, sono poco sotto la media regionale (13.952 €), mentre quello del Reventino (13.002 €) è superiore alla media del Lametino (12.369). I due comuni più importanti del Reventino, Soveria M. (14.766 €) e Decollatura (13663), hanno un reddito pro-capite medio (14.214 €). Il contesto socio-economico, però, è descrivibile con un indice ESCS "Medio-Alto" soltanto per una parte degli studenti del Liceo mentre risulta molto basso per gli altri indirizzi. Sono presenti pochi studenti stranieri e alcuni studenti naturalizzati. La presenza di stranieri sul territorio non è affatto alta e il contesto sociale riesce a vivere serenamente i processi migratori che interessano i vari territori con un trend di crescita moderata e alle scuole del "Costanzo" di promuovere positivi percorsi di inclusione. I dati INVALSI degli studenti in ingresso sono distanti dai benchmark per alcuni indirizzi, mentre sono lievemente migliori per altri anche rispetto ai livelli alti della distribuzione in quartili. Le piccole realtà sociali del Reventino e del Lametino conservano ancora lo spirito comunitario, anche se a livelli differenti, caratterizzato dalla partecipazione alla vita associata, al mutuo e solidale sostegno spesso organizzato intorno a numerose associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato.

### VINCOLI

Gli Indici ESCS si sono notevolmente abbassati rispetto al passato, scivolando verso livelli bassi o medio-bassi ponendo un problema educativo ulteriore alla scuola nel suo insieme. L'assenza di servizi sociali di una certa solidità rende talvolta difficile anche la frequenza scolastica nella fascia dell'obbligo. Pur in presenza di redditi medi allineati a quelli provinciali, nei territori di riferimento della Scuola appare più alta la loro variabilità perché gli studenti svantaggiati (3,8%) sono otto volte il dato nazionale e tre volte quello calabrese, sebbene le stime, connesse alla crisi economica e occupazionale più recente, potrebbero essere nella sostanza più alte. Il dato si riferisce soprattutto ai due Professionali per l'Agricoltura di Soveria Mannelli e di Savutano dove è più alto il tasso di alunni provenienti da famiglie in gravi difficoltà economiche contingenti e/o di lungo periodo e talvolta in grave svantaggio culturale. Gli alunni con disabilità vivono in un contesto sociale sicuramente e spontaneamente accogliente, ma privo di strutture e servizi funzionali ad un progetto di vita che ne favorisca l'inclusione sociale e l'acquisizione dell'autonomia personale e relazionale oltre la scuola. Il rapporto docenti-alunni è particolarmente basso per la presenza di materie tecnico-professionali insegnate in compresenza con docenti ITP sebbene appaia ancora debole l'orientamento laboratoriale della loro didattica.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Nel Reventino e nel Lametino l'economia è dominata dal terziario pubblico, a cui si aggiungono aziende manifatturiere medio-piccole con tasso pari a quello nazionale, un tessuto a maglie larghe di ditte soprattutto a carattere familiare e una tradizione agricola che non riesce più a rinnovarsi. I redditi medi del 2014 dei vari centri sono in linea con la media regionale, se non più alti. Ciò costituisce una qualche opportunità per lo sviluppo di spazi di occupabilità e autoimprenditorialità nelle filiere agroalimentari, nel settore dei servizi alla persona (per l'altissimo Indice di vecchiaia) e nelle aree presidiate dalle imprese (editoria, tessile, edilizia). Il tasso di immigrazione è mediamente la metà di quello regionale, sebbene i centri del Reventino la vivano come opportunità per contenere il crollo demografico. A livello di comprensorio e provincia, l'Istituto ha potuto avviare numerose partnership per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa. Risorse e competenze utili alla scuola sono i Comuni, i 2 IC del Reventino e i 7 di Lamezia T., il GAL, le ASL, le Protezioni Civili, molte ma spesso deboli associazioni di volontariato e Fondazioni del settore assistenziale. L'ente di riferimento è la Provincia che, nell'attuale condizione, fatica ad esercitare anche le proprie funzioni serventi. Altri possibili e plausibili risorse sono le C.C.I.A.A., i Centri per l'impiego e la Regione Calabria.

### VINCOLI

L'IIS "Costanzo" aggrega realtà socio-economiche diverse, in parte interdipendenti: quella montana e interna del Reventino e quella del lametino, cittadina e di pianura. Condividono difficoltà economiche e di sviluppo produttivo, la crisi del settore agricolo e, in misura assai diversa, problemi di coesione sociale e di legalità. I due territori presentano numerosi vincoli tra i quali emerge una grave crisi del welfare con conseguente elevata difficoltà operativa del settore sociale, nonché uno scadente livello dei servizi pubblici. Nel settore economico si evidenziano ritardi nella ricerca e innovazione, insufficienza di infrastrutture e servizi tecnologici in favore delle imprese che ostacolano un migliore collegamento tra scuola e lavoro. Mancano spazi per attività culturali e di tempo libero, agibili soprattutto dai giovani, e un'offerta ricettiva di qualità. Questo stato di cose determina un deficit di sviluppo e competitività. Il tasso di disoccupazione provinciale rimane quasi doppio rispetto alla media nazionale con conseguente difficoltà d'accesso nel mondo professionale soprattutto per le donne. Il processo di terziarizzazione del sistema economico locale risulta caratterizzato da componenti poco innovative dei servizi e da un tessuto industriale debole. L'economia locale appare chiusa e ancora legata all'agricoltura che riveste un ruolo importante nell'economia locale. La crisi della mobilità nell'area del Reventino ha aggravato drammaticamente la situazione.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituto non presenta particolari problematiche in tema di sicurezza, sebbene nessun edificio disponga delle SCIA. Dotato di Lim in tutte le aule, dispone di molti laboratori (22): Scienze, Fisica, Lingue, Informatica, kit mobile di robotica, Biblioteca, micro, ecc.. Il Professionale di Soveria M. è stato oggetto di ristrutturazione nel 2015. Dispone di ampia palestra, di laboratori (chimica/fisica, informatica) e di un'azienda agraria con 17 ettari e una grande varietà di laboratori. Il Tecnico di Soveria M. ha avuto negli anni vari adeguamenti e messe a norma. Oltre alle Lim nelle aule, possiede 2 laboratori di informatica, 1 FabLab e diversi Kit mobili. Il Professionale di Savutano è in regola con la certificazione e si trova in buono stato. Possiede una palestra, un'azienda agraria di 4 ettari e laboratori di informatica, chimica e vinificazione. Nel corrente a.s. sono state sostituite le vecchie finestre in ferro con nuove a norma e in alluminio. Le sedi sono cablate e fornite di Wi-Fi. e il biennio ha in comodato circa 200 tablet. La scuola possiede uno Scuolabus per i trasporti giornalieri e un Autobus GTT per l'Alternanza S/L, il sito istituzionale e una piattaforma e-learning. I genitori e il territorio contribuiscono alle spese con versamenti volontari. Altri finanziamenti provengono da progetti finanziati dagli EE.LL. e dall'UE. Con gli Enti territoriali vengono stipulate convenzioni con cui la scuola fruisce gratuitamente di attrezzature o competenze

### VINCOLI

La presenza di cinque differenti articolazioni all'interno del "Costanzo" costituisce un vincolo strutturale che grava costantemente sui suoi processi organizzativi e gestionali e sul suo bilancio perché ogni sede e articolazione necessitano di un gran numero di laboratori e strumenti specialistici. La presenza delle due aziende agrarie con le loro specifiche esigenze di interventi di manutenzione sui locali produttivi e sui mezzi rende ulteriormente complessa e delicata tale situazione. Ulteriore vincolo è costituito dal fatto che gli studenti dell'Istituto provengono da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate. Solo il 23% degli studenti risiede nei paesi ospitanti le sedi scolastiche. Risulta, perciò, molto accentuato il fenomeno del pendolarismo che comporta, spesso, problemi con i mezzi di trasporto soprattutto in orario pomeridiano. La partecipazione degli studenti alle attività dell'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un problema difficilmente gestibile allo stato attuale. Per fronteggiare i problemi della mobilità, sul Reventino, la scuola ha da sempre offerto, con il comodato gratuito di uno scuolabus da parte della ex Comunità Montana, un servizio giornaliero di trasporto per facilitare il diritto allo studio di una trentina di studenti provenienti da quattro comuni non serviti da linee di trasporto. Senza i contributi degli EE.LL, i suoi ingenti costi gravano direttamente sul bilancio scolastico.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il 38% circa degli insegnanti è stabile nell'Istituto da più di 6 anni e risiede per lo più nell'area del Reventino e del Lametino. Ciò può favorire le relazioni di collaborazione e il senso di appartenenza, nonché la conoscenza della realtà socio-economica. L'87% dei docenti è in possesso di Laurea, il restante 13% è diplomato ed è concentrato negli istituti

professionali e nel tecnico. I docenti hanno sempre dimostrato disponibilità all'aggiornamento offerto dalla scuola. Negli ultimi anni si sono diffuse competenze informatiche, prevalentemente funzionali, ma non certificate se non in pochi casi. Gli insegnanti utilizzano una didattica che prevede l'uso della LIM non solo in modo funzionale (Lavagna tradizionale e Aggregatore di risorse multimediali). Allo stesso modo i docenti hanno effettuato con relativa facilità la transizione verso il Registro elettronico e l'impiego di piattaforme e-learning per l'autoaggiornamento. Il Dirigente scolastico è al suo quinto anno di servizio e al quarto nella direzione della Scuola. Vive sul territorio per scelta elettiva e ha un curriculum caratterizzato da diverse esperienze professionali, da numerosi titoli post-universitari, da competenze nell'area psicopedagogica e certificazioni. È portatore di una vision scolastica improntata ai valori della serenità professionale, della leadership diffusa e una forte propensione ai comportamenti proattivi orientati all'innovazione e miglioramento conti

#### **VINCOLI**

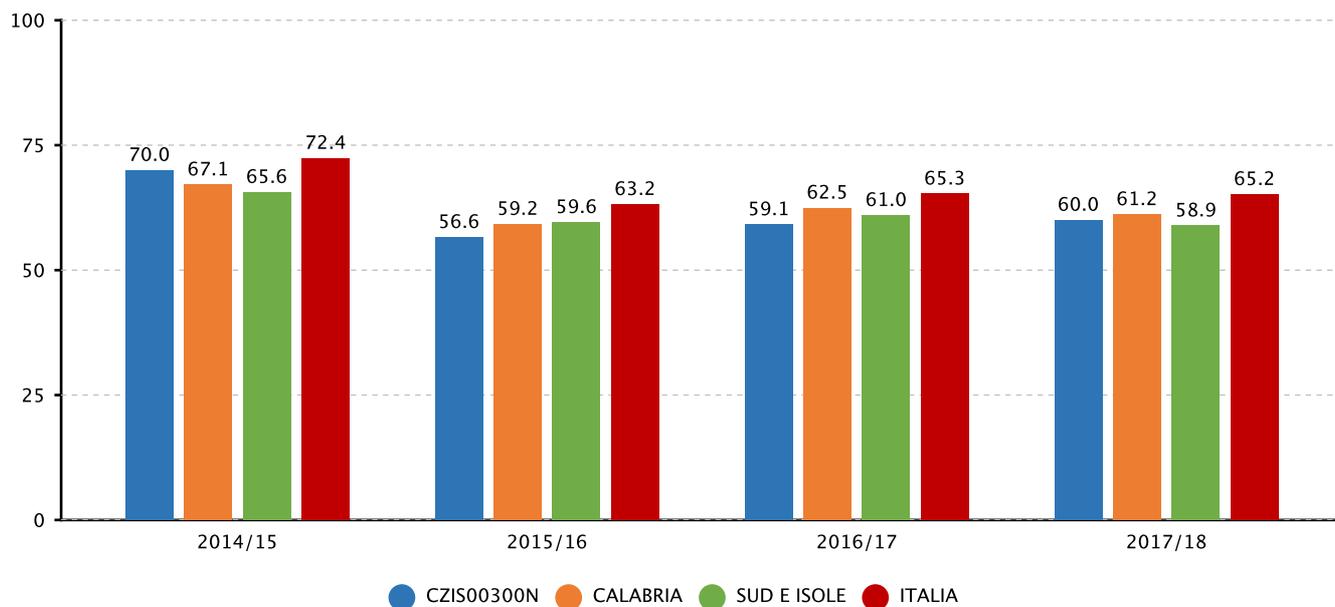
I docenti a tempo indeterminato dell'Istituto sono il 70% circa a fronte del 91% del contingente provinciale e dell'84% di quello nazionale. Il personale a tempo determinato è concentrato prevalentemente nei nuovi indirizzi, Socio sanitario e Odontotecnico, dei Professionali di Soveria M. e Lamezia T.. La varietà di articolazioni di studio produce altri due effetti negativi: l'elevata presenza di docenti a scavalco su altre scuole provinciali e docenti a T.D su piccoli spezzoni orari. Tutto ciò crea una situazione particolarmente complessa riguardo alla continuità educativa, alla condivisione della vision e della mission, alla standardizzazione delle competenze professionali e alla cultura organizzativa. Il 60% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni, mentre da due anni sono presenti docenti under 35. Tali dati sono distanti dai benchmark di riferimento e costituiscono un freno naturale rispetto ai processi di cambiamento e di innovazione, che viene mitigato considerevolmente da una istintiva "saggezza" che ne fa comprendere e condividere la necessità. Dopo difficoltà e resistenze iniziali, la nuova vision e i nuovi obiettivi strategici sono stati condivisi da quasi la totalità del corpo docente. A fronte di competenze acquisite con l'esperienza diretta, sono pochi i docenti in possesso di qualifiche e certificazioni (post-universitarie e non)

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

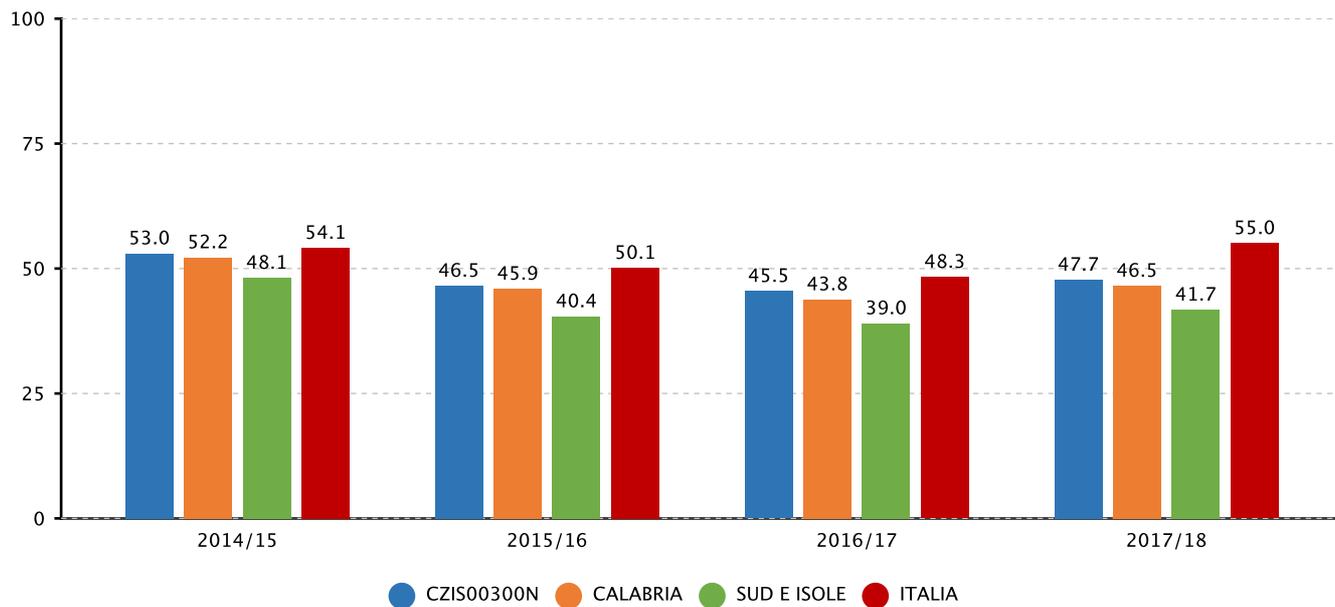
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione del cheating per le classi dei Professionale, del Tecnico e del Liceo scientifico	<b>Traguardo</b> Miglioramento dei risultati delle Prove INVALSI per Professionali, Tecnico del Liceo in linea con i valori delle Scuole Benchmark o italiani.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>L'Istituto con Il programma INVALSI si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti dell'istituto in generale e di alcune articolazioni in particolare in merito alle competenze di italiano e matematica. Le attività sono state molteplici nel corso del triennio di riferimento:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Controllo dei progressi delle competenze di italiano e matematica nel primo biennio misurate con le prove standardizzate INVALSI attraverso la piattaforma web Aula01. Si tratta di un'attività mediata da un ambiente digitale, Aula01, che consente ai docenti di misurare periodicamente gli apprendimenti nelle due aree di competenze somministrando agli studenti i test che l'INVALSI ha creato nel corso degli anni. I docenti hanno effettuato valutazioni articolate dei progressi degli studenti: confronto delle performance dei singoli studenti con la media classe nelle 11 competenze saggiate da INVALSI, Analisi di dettaglio di singole aree di prestazione, ecc.</li><li>2) Svolgimento di Corsi di "azzeramento" e consolidamento denominati " Verso l'Invalsi" in Italiano e Matematica - Le analisi valutative hanno consentito di promuovere corsi mirati, in ingresso e di potenziamento, in termini di livelli di competenza da conseguire e di studenti da coinvolgere. I corsi di "azzeramento" hanno accompagnato in modo particolare gli studenti in ingresso, mentre quelli di consolidamento sono stati rivolti per lo più agli studenti del secondo anno.</li><li>3) Adozione di Prove autentiche e/o di realtà su modello Invalsi per le classi del primo biennio - La scuola ha introdotto la progettazione e la didattica per competenze nel 2014 e con esse anche la valutazione autentica centrata sull'uso di compiti di realtà.</li><li>4) Svolgimento di Prove per assi per il primo biennio - Tali prove, introdotte dalla riforma del 2007, hanno ripreso la logica della progettazione e valutazione per compiti autentici, però sviluppata in ottica interdisciplinare.</li><li>5) Adozione e diffusione di Metodologie didattiche attive. La scuola ha introdotto lentamente metodologie didattiche innovative come la Flipped Classroom, il Brainstorming, il Cooperative learning e il problem solving che hanno consentito agli studenti di essere maggiormente responsabili e protagonisti del proprio apprendimento.</li><li>6) Formazione del personale docente - Il personale docente è stato via via formato sulla progettazione, la didattica e la valutazione delle competenze. In particolare sono stati svolti due corsi specifici, uno sul curriculum di istituto e la progettazione per U.d.A. e uno sulla valutazione autentica (compiti di realtà, rubriche materiali e formali di valutazione, riflessività metacognitiva). Sono stati svolti inoltre due corsi sui processi di apprendimento, uno sulla competenza chiave europea "Imparare a imparare" e un secondo sulle Routines Thinking.</li></ol> <p><b>Risultati</b></p> <p>Il miglioramento dei risultati INVALSI dipende da molti fattori. L'organizzazione della didattica e l'innovazione metodologica sono alcuni tra i molti che più possono influenzare. Al netto della variabilità dei livelli medi in ingresso possiamo registrare i seguenti risultati diretti:</p> <p>Liceo scientifico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nel triennio di riferimento il Liceo scientifico ha ridotto in Italiano, per ogni anno, di un punto percentuale la differenza dalle medie nazionali, raggiungendo la media della Regione e della macro-area geografica del Sud e Isole; In Matematica si registra un andamento analogo ma meno lineare e progressivo.</li><li>2) I risultati del Liceo scientifico nelle prove standardizzate nelle classi V sono stati positivi per quanto riguarda i livelli raggiunti. Gli studenti si sono collocati quasi tutti nei tre livelli positivi in tutte e tre le aree disciplinari (italiano, matematica e inglese).</li></ol> <p>Tecnico informatico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nel triennio di riferimento i risultati sia in Italiano, sia in Matematica hanno fatto registrare miglioramenti altalenanti, talvolta prossimi alle media nazionale;</li></ol> <p>Professionali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nel triennio di riferimento gli studenti in entrambe le discipline hanno fatto registrare positivi avvicinamenti alla media nazionale, ma rimangono ancora condizionanti le condizioni di ingresso degli studenti.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

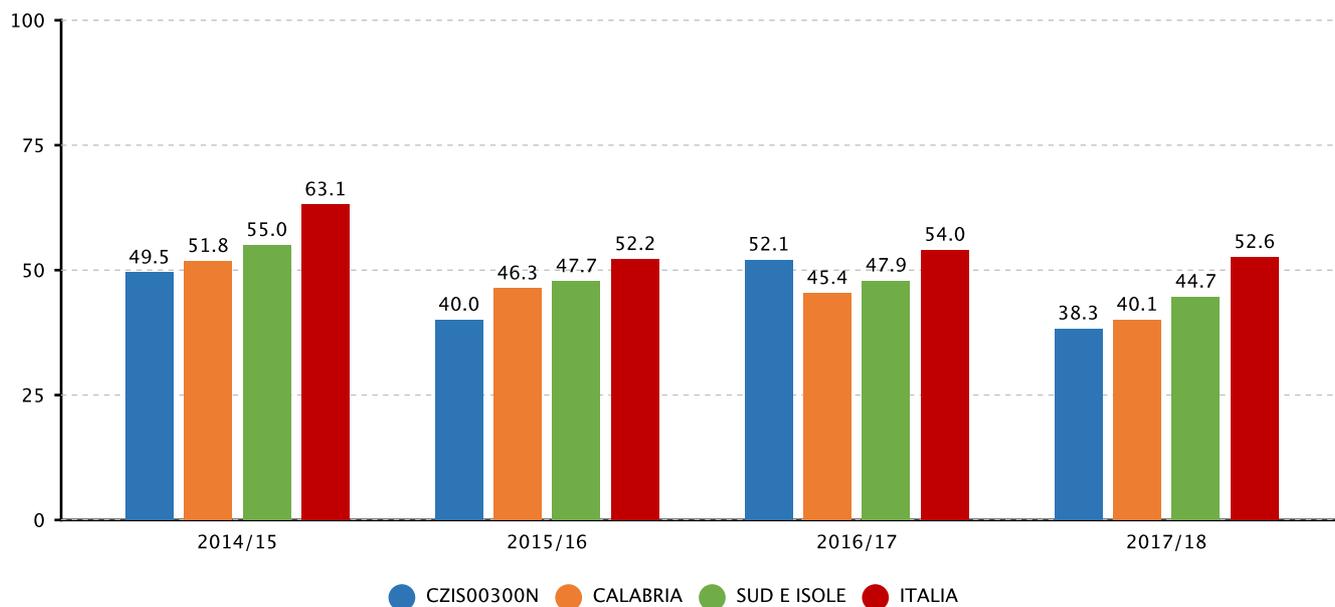
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



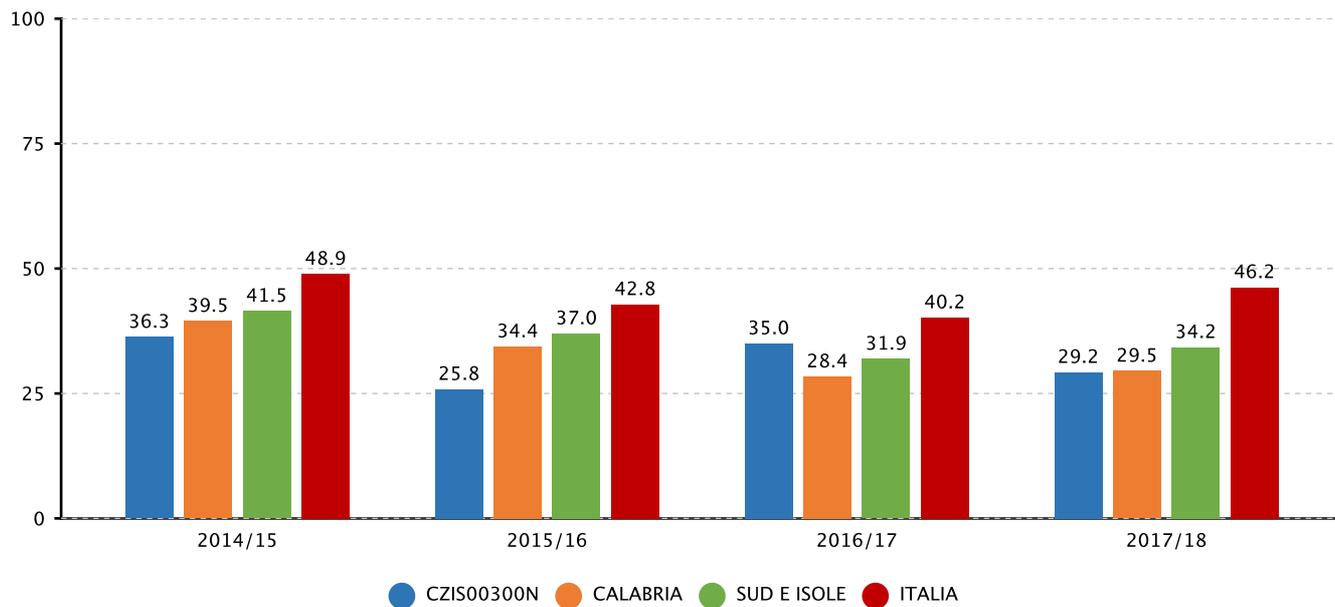
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



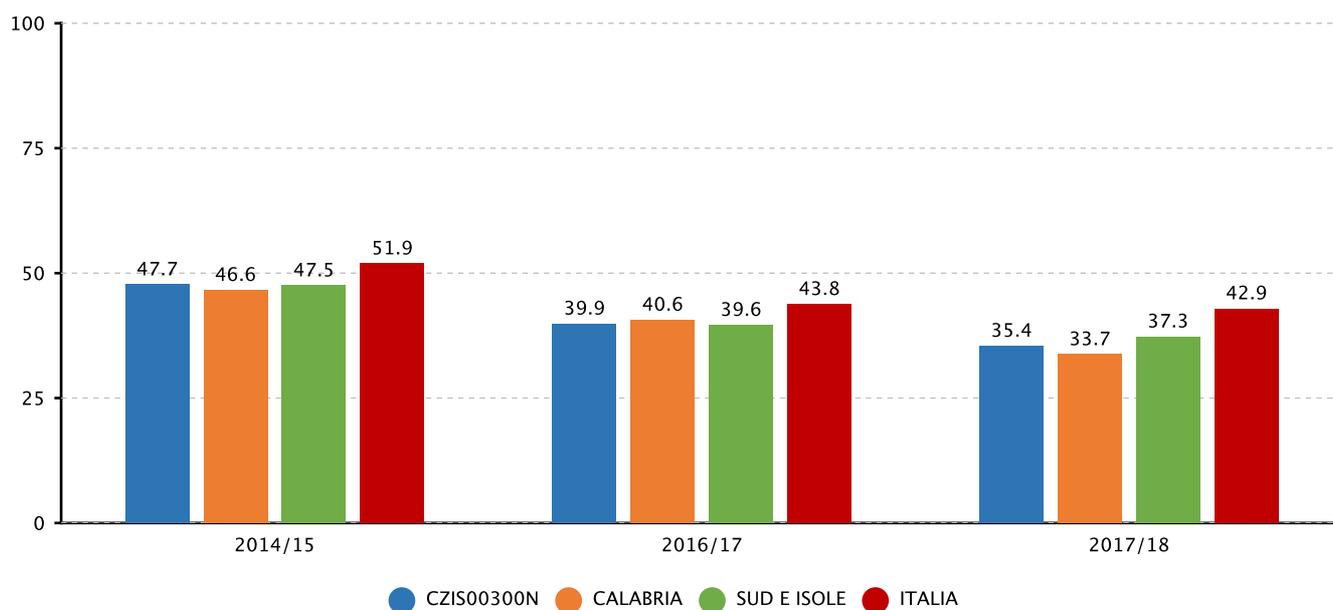
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



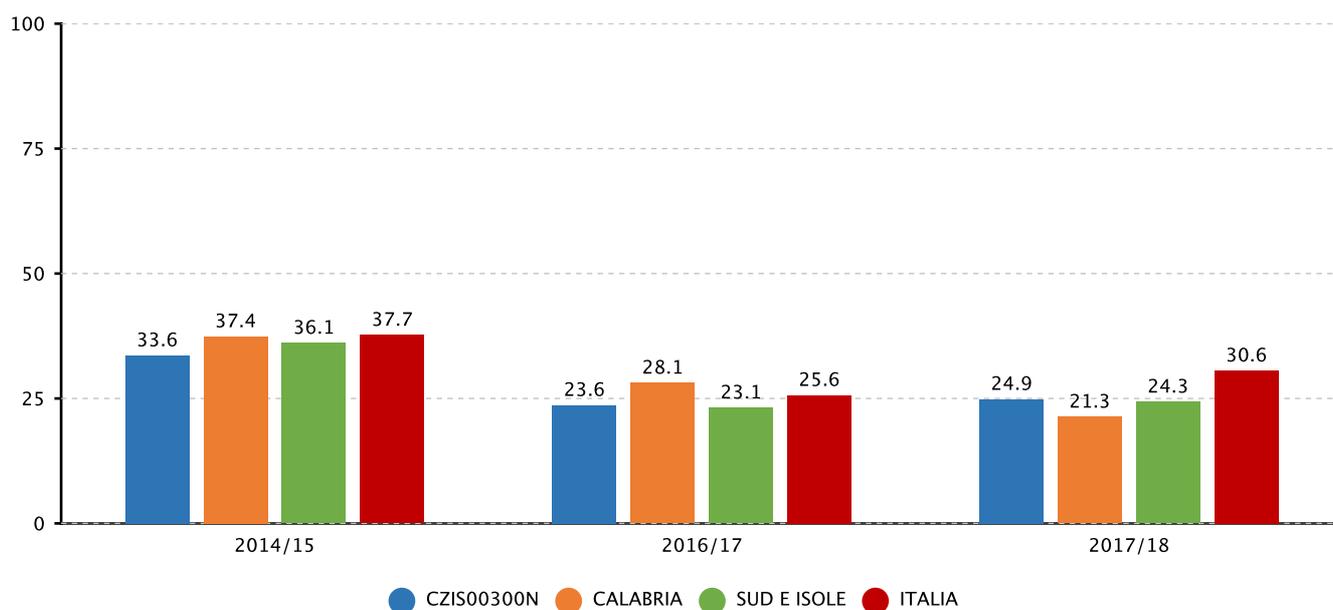
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Miglioramento del rispetto delle regole, della legalità e del senso della responsabilità

**Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole, della legalità e del senso della responsabilità dimezzando gli episodi problematici

**Attività svolte**

L'Istituto nel triennio di riferimento ha promosso una serie di iniziative atte al miglioramento continuo di un aspetto ampiamente positivo della vita comunitaria della scuola, ovvero la qualità dei rapporti umani, la capacità di difendere le

proprie idee, e di rispettare quelle degli altri, la capacità di risoluzione dei conflitti, la partecipazione alla comunità locale, il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente, la conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche, attraverso una didattica orientata all'interiorizzazione dei valori della convivenza civile e con lo sviluppo di percorsi per il rispetto delle regole, della legalità e del senso di responsabilità anche con il sostegno ai progetti presentati dagli studenti. Alcune attività hanno coinvolto gli studenti del biennio, altre quelli del triennio e tutti gli studenti. Le attività si sono svolte secondo progetti specifici:

- 1) Progetto Benessere
- 2) Yoga della risata (biennio) - Attività per la gestione del proprio benessere a scuola e nelle relazioni
- 3) Musicoterapia (Biennio) - attività musicale secondo i principi del nuovo approccio terapeutico per il benessere personale
- 4) Ludoteca - Spazio aperto autogestito dagli studenti in orario pomeridiano, particolarmente frequentato, e utilizzato per socializzare, praticare sport, studiare in compagnia, ecc.
- 5) Giornate della creatività degli studenti - 3 intense giornate interamente autogestite dagli studenti con la valorizzazione dei propri talenti personali, artistici, musicali, culturali, sportivi, ecc.
- 6) Incontri con esperti sulle tematiche del Bullismo e Cyberbullismo.
- 7) Progetto SERT - Si tratta di uno sportello di ascolto gestito da una cooperativa di psicologi.

Progetto Competenze chiave e di cittadinanza attiva:

- 1) Raccolta fondi con l'iniziativa nazionale "Uovo della ricerca" in collaborazione con AIRC -
- 2) Partecipazione al "Banco Alimentare" - Attività di solidarietà
- 3) Partecipazione alla "Cittadella della Legalità", esperienza immersiva in collaborazione con migliaia di altri giovani in attività di riflessione e produzione di valori sociali e civili
- 4) "Libriamoci", iniziativa nazionale dedicata alla lettura come valore sociale ed esistenziale
- 5) Il maggio dei Libri, iniziativa nazionale dedicata alla lettura come valore sociale ed esistenziale
- 6) Incontro su temi legati alla legalità con Esercito e Arma dei Carabinieri
- 7) Progetto Sport for Life
- 8) Triangolari di calcetto e pallavolo
- 9) Moduli di sport: Racchette in classe, Pallavolo, Kangoo, Kick boxing
- 10) Convegni su Costituzione, Shoah, Legalità, Disturbi alimentari, ludopatie e dipendenze
- 11) Manifestazioni quali: Musiche contro le Mafie, Collegamento con la stazione Scientifica Concordia in Antartide, Giornata della memoria, Manifestazione Nessun Parli, Incontri sul Cyberbullismo, Sciabaca,
- 12) Corsi di potenziamento su: diritto civile, penale, economia, stereotipi di genere.
- 13) Percorsi di parità di genere in collaborazione con l'Unicef

## Risultati

Come si evince dalle attività promosse, nel corso del triennio di riferimento, la scuola si è posta come finalità l'obiettivo di educare ad una cultura attenta ai valori, alla socialità e alle relazioni interpersonali in un'ottica di consapevolezza di sé e d'apertura al confronto con modelli culturali diversi. I percorsi attivati, per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza prioritarie, non solo hanno garantito una serena vita comunitaria all'interno del microcosmo-scuola ma hanno fatto crescere la consapevolezza e il senso di appartenenza civica. A tali attività hanno partecipato negli anni di riferimento un numero considerevole di alunni dell'Istituto (mediamente 300 allievi per ogni anno di riferimento). La scuola ha svolto il proprio ruolo di agenzia formativa sviluppando un dialogo costante con le realtà istituzionali, culturali, sociali e produttive del territorio del Reventino e del Lametino per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali. Si è posta quindi come punto di riferimento prioritario di iniziative formative e culturali. Tutte le attività promosse hanno contribuito al miglioramento del rispetto delle regole all'interno dei 4 plessi del "Costanzo" riducendo il tasso di allievi che hanno subito sanzioni disciplinari gravi.

Gli allievi hanno acquisito autonomia e responsabilità organizzativa gestendo propri spazi (Progetto scuole aperte e ludoteca) e organizzando eventi che hanno coinvolto attori del territorio:

- 1) Sport for Life
- 2) Scuole Aperte
- 3) Concerto di fine anno
- 4) School Days
- 5) Digital Days
- 6) Banca del cuore,
- 7) Diversamente Scuola

Il traguardo del dimezzamento degli episodi problematici è stato pienamente raggiunto.

## Evidenze

**Documento allegato:** evidenzecompetenzechiaveeuropee.pdf

<b>Priorità</b> Migliorare gli outcomes universitari nell'area scientifica e/o d'indirizzo	<b>Traguardo</b> Migliorare gli outcomes universitari nell'area scientifica e/o d'indirizzi sino ai benchmark regionali
---	--

### Attività svolte

L'Istituto nel triennio di riferimento ha curato la didattica orientativa, fin dal primo anno di corso, attraverso una programmazione atta a far emergere il carattere formativo delle discipline e quindi il potenziale legame con i percorsi di vita, di studio e di lavoro post-diploma. Sono state promosse attività didattiche atte a favorire l'elaborazione di un consapevole progetto di vita contraddistinto dall'attitudine alla valutazione degli esiti nel medio e lungo periodo; attraverso percorsi curricolari per il miglioramento delle competenze della resilienza personale, della proattività, dell'empowerment, attraverso percorsi di orientamento universitario con particolare attenzione alle discipline Stem. In particolare si sono tenute attività di:

- 1) Orientamento Universitario Area Scienze sociali e giuridiche presso l'università di Catanzaro con stage fino a 40 ore gestite direttamente da dottorande o contrattisti universitari in modalità learning by doing in contesti di aiuto e auto-aiuto,
- 2) Orientamento Universitario Area Arti Mediche presso l'università di Catanzaro con stage fino a 40 ore gestite da dottorande o ricercatrici nei laboratori universitari di ricerca avanzata della facoltà di medicina,
- 3) Orientamento Universitario Area Scientifica presso l'università della Calabria con stage annuali fino a 60 ore con riguardo ai corsi di laurea di fisica e di ingegneria informatica con attività laboratoriali e di learning by doing
- 4) Partecipazione alla NOTTE DEI RICERCATORI presso l'UNICAL aperta a tutti gli studenti del triennio
- 5) Partecipazione alle attività di Orientacalabria aperta a tutti gli studenti del triennio
- 6) Partecipazione nel triennio di riferimento alle attività promosse dall'Unical sulle stem: Physics MasterClasses
- 7) Partecipazione al Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, area Fisica e Area Scienza dei Materiali.
- 8) Progetto STEM per la parità di genere che ha previsto anche incontri con ricercatrici e studiose universitarie.

### Risultati

La banca Dati del MIUR registrava per l'intero istituto un tasso di prosecuzione universitario pari al 40% circa. Quest'ultimo dato era condizionato dalla rilevante presenza di studenti liceali (circa 150 a fronte di una popolazione scolastica di 400). Al termine del triennio il tasso medio di istituto è leggermente calato al 38% ma in pari tempo è cambiata la composizione della popolazione scolastica. Gli studenti del Liceo sono calati a circa 112, mentre sono cresciuti i professionali per l'agricoltura, il Socio-sanitario e l'Odontotecnico pari a circa 280. La popolazione scolastica complessiva è risultata pari a 472. Ciò significa che è cresciuto considerevolmente il tasso di iscrizione universitario tra gli studenti dei professionali (odontotecnico e socio-sanitario in particolare).

Nel 2014 i dati Eduscopio della Fondazione Agnelli indicavano nel 62% la percentuale di studenti che dal Liceo proseguivano gli studi in percorsi universitari. Nel corso di questi anni gli studenti del Liceo hanno migliorato enormemente le proprie performance universitarie. Nell'ultimo biennio di riferimento hanno riportato un tasso di riuscita universitaria pari al 76-78% in linea con i dati nazionali, se non anche lievemente superiore. Il livello degli outcomes sono cresciuti a tal punto che il Liceo risulta essere nella graduatoria provinciale di Eduscopio tra i primi, nell'ultimo rapporto addirittura terzo a livello provinciale e quarto a livello regionale.

Nel corso di questi anni gli studenti hanno diversificato le proprie scelte universitarie, migliorando il loro orientamento verso l'area delle discipline STEM. L'area socio-sanitaria appare privilegiata dagli studenti dell'Odontotecnico, mentre quelli del Socio-sanitario si orientano verso l'area dell'insegnamento e degli studi psicologici.

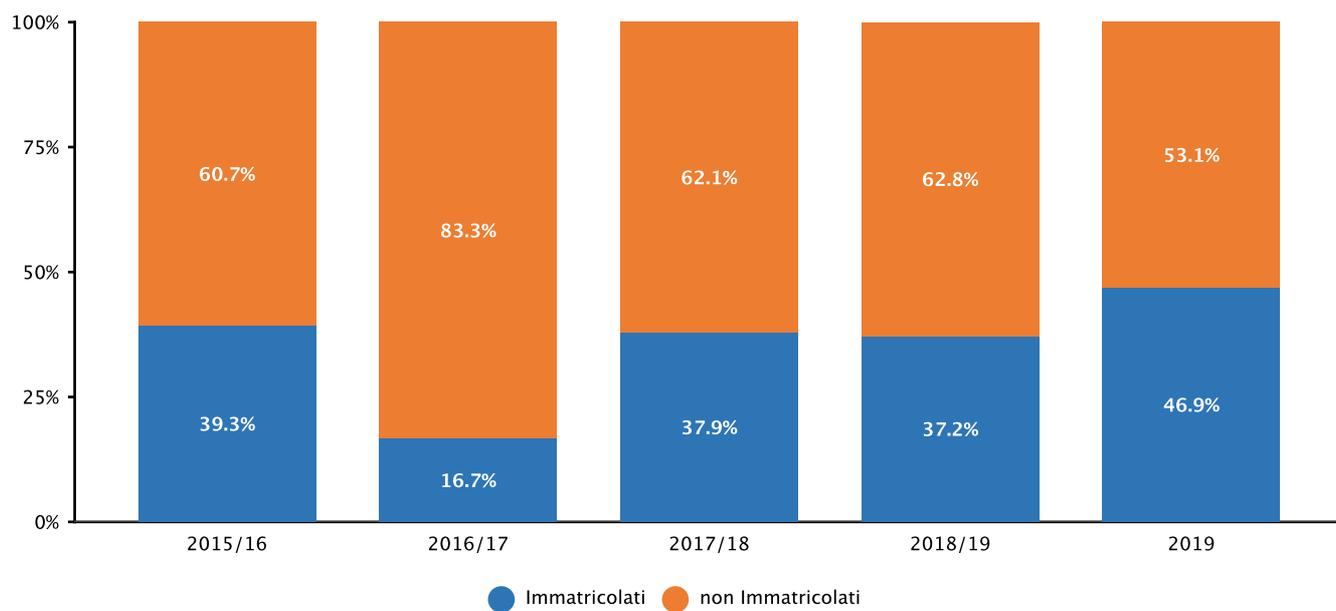
Del Professionale per l'Agricoltura e i servizi socio-sanitari di Soveria Mannelli (Eduscopio) si sono iscritti all'università 1 studente su 4 (23% nel I anno e 25% nel II anno). Nel 3° anno (MIUR) la percentuale è salita al 32%. I dati sono sostanzialmente in linea con quelli provinciali pur collocandosi in un territorio a fortissimo processo migratorio e in crisi economico-occupazionale.

Si orientano verso l'università il 44 % circa degli studenti informatici nel 2017/18 privilegiando l'area ingegneristico-informatica (50%) e scientifica (25%). L'orientamento al lavoro è particolarmente significativo per il tecnico informatico che fa registrare nell'ultima rilevazione Eduscopio il secondo posto a livello provinciale per quanto riguarda il tasso di contratti regolari ottenuti dagli studenti, pur nella esiguità dei numeri.

Il Professionale di Lamezia T. (Agricoltura e Odontotecnico) ha orientato all'università il 29% dei propri studenti per un terzo nell'area scientifica e per un quinto nell'area medico-sanitaria. Non ha un tasso elevato di rapida transizione al lavoro, tuttavia sembra preparare per orientarsi nelle proprie filiere produttive di riferimento.

### Evidenze

### 2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EvidenzaOrientamento\_.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

L'istituto si è impegnato nello sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti sia con particolare riferimento all'italiano, sia alla lingua inglese.

Sono stati svolte le seguenti attività per lo Sviluppo delle competenze di italiano:

- 1) corsi di "azzeramento" nelle prime classi a partire dal mese di ottobre per l'intero triennio di valutazione
- 2) corsi di recupero e consolidamento nelle classi del biennio a partire da febbraio per l'intero triennio di valutazione
- 3) corsi a sportello o a piccolo gruppo per l'integrazione e l'inclusione di alunni di altra nazionalità spesso neo-arrivati finalizzati all'apprendimento dell'italiano funzionale alla comunicazione di base
- 4) corsi elettivi e di potenziamento per lo sviluppo delle competenze più creative (giornalismo e scrittura creativa) per il triennio di alcuni indirizzi
- 5) giornate di istituto dedicate alla lettura e alla scrittura creativa, in particolare Libriamoci, il Maggio dei libri e Gutenberg promosso in rete dal Liceo Galluppi di Catanzaro
- 6) acquisto di intere collane di fumetti per stimolare il piacere della lettura e la passione per le "storie disegnate" e organizzazione di viaggi di istruzione per la partecipazione alle fiere del fumetto "Comics"

6) Uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze linguistiche come Aula01

Sono stati svolte le seguenti attività per lo Sviluppo delle competenze in lingua inglese:

- 1) n. 5 corsi di lingua inglese per docenti con relative certificazioni tra A1 e B1 orientati allo sviluppo di attività CLIL
- 2) attività di recupero e consolidamento in orario pomeridiano per tutti gli anni del triennio
- 3) corsi elettivi e potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate alla certificazione B1 -B2
- 4) corsi PON di lingua inglese preparatori della mobilità transnazionale
- 5) acquisto di collane di libri graduati secondo il CEFR in lingua inglese e francese
- 6) tre viaggi di mobilità transnazionale per lo studio della lingua e per lo svolgimento di percorsi di Alternanza scuola/lavoro
- 7) realizzazione del laboratorio didattico innovativo "English classroom" con l'arredo friendly e attrezzata per l'apprendimento delle lingue in forme personalizzate, situate ed esperienziali.

### Risultati

Per quanto concerne le attività orientate allo sviluppo della lingua italiana:

- 1) sono significativamente migliorati i risultati INVALSI negli indirizzi tecnico e professionali collocandosi frequentemente a livello della media regionale e in alcuni casi superandola;
- 2) Il contributo della scuola al miglioramento nelle competenze di italiano è stato in linea con quello nazionale e in alcuni indirizzi anche leggermente migliore
- 3) sono migliorate le competenze comunicative scritte e orali degli studenti
- 4) è cresciuta enormemente la lettura di libri tra gli studenti e la loro partecipazione agli eventi pubblici dedicati al tema della lettura
- 5) gli studenti e le studentesse impegnate nelle attività di giornalismo e scrittura creativa hanno realizzato anche delle pubblicazioni

Per quanto concerne le attività orientate allo sviluppo della lingua inglese:

- 1) sono migliorate enormemente le competenze linguistiche degli studenti con significativa riduzione di "debiti" in sede di scrutinio finale
- 2) nel triennio sono state conseguite significative percentuali di studentesse e studenti con certificazioni a livello CEFR B1 e B2 superando ogni anno il traguardo prefissato del 5% della popolazione scolastica
- 3) gli studenti dei professionali e dei tecnici hanno conseguito per la prima volta la certificazione B1 fissata come condizione per partecipare ai viaggi studio all'estero e ai percorsi di alternanza in mobilità transnazionale.

### Evidenze

**Documento allegato:** Evidenzecompetenzelinguistiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

L'istituto si è impegnato nello sviluppo delle competenze matematico-logico scientifiche degli studenti con particolare riferimento alla matematica, alle scienze e alla robotica.

Sono stati migliorati complessivamente tutti gli ambienti laboratoriali. In particolare sono stati oggetto di profondi interventi di ristrutturazione: 4 serre, il laboratorio di micropropagazione, i laboratori di scienze integrate. Sono stati creati ex novo, invece, i laboratori Odontotecnico di Lamezia Terme e il laboratorio scientifico-digitale del tecnico informatico di Soveria Mannelli.

Sono stati svolte le seguenti attività per il potenziamento delle abilità logico-matematiche:

1. Corsi di azzeramento in matematica da ottobre fino a gennaio rivolti agli alunni delle prime classi dell'IIS Costanzo per l'intero triennio di riferimento con l'obiettivo di colmare tempestivamente le lacune in ingresso e allineare le competenze in ingresso al nuovo curriculum da sviluppare,
2. Corsi di consolidamento e a sportello per le classi successive per consentire agli studenti di non capitalizzare le lacune per lunghi periodi;
3. Uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche come Aula01, Math result facilitando i processi di apprendimento anche in autonomia e in peer tutoring o con supporto dell'Intelligenza artificiale; per quanto riguarda le competenze scientifiche sono stati svolti:
  1. Corsi elettivi di Scienze integrate- fisica, rivolti agli alunni del biennio del Liceo scientifico in collaborazione anche con il dipartimento di fisica dell'UNICAL di Cosenza,
  2. Corsi di Micropropagazione tra chimica organica e biologia e botanica rivolti agli alunni dell'Ips Agrario di Soveria M. e di Lamezia T.
  3. Corsi di Scienze integrate per gli studenti del Professionale per odontotecnici di Lamezia T. sviluppati soprattutto in chiave digitale per facilitare la transizione già operante in questo settore altamente tecnologico;
  4. Robotica educativa rivolto agli alunni del biennio del Liceo Scientifico e del tecnico informatico per la sperimentazione scientifica di leggi fisiche o di anatomia animale o umana (bionica);
  5. 2 Corsi in ambito medico-sanitario presso la facoltà di medicina dell'università Magna Graecia per le classi del Socio sanitario di Soveria Mannelli e quelle dell'Odontotecnico di Lamezia Terme.

## Risultati

Per quanto concerne le attività orientate al potenziamento delle abilità logico matematiche:

- 1) sono significativamente migliorati i risultati INVALSI negli indirizzi tecnico e professionali collocandosi frequentemente a livello della media regionale e in alcuni casi superandola;
- 2) Il contributo della scuola al miglioramento nei risultati in matematica è stato in linea con quello regionale e in alcuni indirizzi anche leggermente migliore;
- 3) Per quanto riguarda le attività tecnico scientifiche gli allievi hanno sviluppato competenze in ambito tecnico scientifico e si è constatato un incremento di iscrizioni alle facoltà scientifiche in tutti gli indirizzi e in particolare nei professionali (32% Soveria Mannelli, 29% Lamezia Terme).
- 4) l'istituto ha avviato la transizione digitale dell'insegnamento/apprendimento delle competenze di area scientifica facendo incontrare strategicamente le competenze in uscita con la rivoluzione digitale in corso in tanti settori disciplinari e produttivi.

## Evidenze

**Documento allegato:** Evidenzecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'istituto si è impegnato a promuovere lo sport come strumento privilegiato in grado di fornire le tecniche motorie principali delle varie discipline e nel contempo favorire la socializzazione, l'inclusione degli studenti attraverso tutti quei valori di cui lo sport è portatore e promuovere la parità di genere anche in tale ambito. Attraverso la pratica sportiva gli studenti hanno sperimentato lo spirito di una sana competizione, il valore dell'errore, della correzione, il valore del sacrificio, la voglia di migliorarsi, il rispetto reciproco, il fair play, lo spirito di squadra e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, lontano da devianze e dipendenze, con riferimento anche alla alimentazione e ai disturbi alimentari.

L'istituto si è impegnato, inoltre, a tutelare il diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica e a riconoscere il valore di tale impegno (calcio maschile e femminile, pallavolo, kick boxing, arti marziali, scherma, mountain bike).

Tali obiettivi sono stati raggiunti attraverso le seguenti attività:

1. Attività sportive pomeridiane (tornei di calcio tra studenti, tornei di pallavolo,);
2. Progetti di sport con Associazioni di Volley ;
3. Progetti PON dedicati ad alcune pratiche sportive presenti sul territorio con le quali gli studenti e le studentesse hanno potuto mettersi in contatto;
4. Attività con Slow food sugli stili di vita sani e salutari;
5. Autorizzazione ad uscite anticipate e gestione delle prove in relazione alle attività sportive degli studenti che svolgono attività agonistiche;
6. Collaborazioni con associazioni sportive del territorio (VOLley, kickboxing, kangoo jumping, ecc.)
- 7) Attività di Service learning che ha portato gli studenti a ripristinare con il proprio lavoro un campo di gioco dismesso restituendolo alla comunità.

## Risultati

Proprio grazie ai valori di fratellanza e solidarietà che animano lo sport, le attività svolte hanno avuto un ruolo trainante nei processi di integrazione.

Gli allievi partecipanti sono stati 75 nel primo anno di riferimento, 162 nel secondo anno e 90 nel terzo per un totale di 327 alunni coinvolti, a fronte di una popolazione scolastica che ruota annualmente intorno ai 470.

Gli studenti partecipanti, diffusamente, hanno percepito e compreso quali siano i veri bisogni del proprio corpo per il raggiungimento del benessere fisico e mentale in un contesto ecologico fatto di relazioni, emozioni, valori e visioni della vita.

Il gioco e lo spirito di squadra hanno permesso di superare le barriere mentali che spingono verso l'errata visione "noi e loro" in un'ottica inclusiva dove non ci sono differenze e tutti sono semplicemente Giocatori e Cittadini attivi che curano i beni comuni.

Nel corso del progetto "Sport for life" gli alunni coinvolti nei mesi estivi hanno riqualificato un campo di pallavolo dismesso e messo a disposizione dal Comune di Soveria Mannelli che dopo anni di abbandono è stato reso fruibile alla collettività.

## Evidenze

**Documento allegato:** Evidencedisciplinemotorie.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'istituto si è impegnato nello sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale, all'uso consapevole dei social, alla produzione e alla cura dei legami con il territorio.

In particolare nel corso del triennio l'istituto è riuscito a dotarsi di infrastrutture e tecnologie digitali quali:

- 1) 8 stampanti 3D di ultima generazione
- 2) 2 Fab-Lab al Liceo e al tecnico informatico
- 3) 18 droni nella sede di Lamezia e Soveria
- 4) 38 kit di robotica educativa per 80 studenti
- 5) English classroom
- 6) Laboratorio odontotecnico digitale
- 7) Laboratorio per lo sviluppo delle competenze
- 8) Realizzazione del Wi-Fi per tutti e quattro gli edifici
- 9) Attivazione di 5 servizi di connettività a fibra ultra larga (uno per istituto)
- 10) Acquisto di circa 180 Tablet per gli studenti del biennio
- 11) Creazione di 4 centri servizi (con 2 o 3 PC) nelle sale docenti dei vari plessi
- 12) Laboratorio mobile con 15 Notebook presso l'ITI di Soveria Mannelli con Server
- 13) Acquisto di un elevato numero di schede arduino e raspberry

Attenzione è stata rivolta anche alla formazione dei docenti sul digitale con corsi elettivi su

- 1) 3D printing (3 corsi)
- 2) Didattica e Metodologia digitali (3 corsi)
- 3) Flipped classroom (Corso perfezionamento a Padova, Corso a Roma e Ricerca-Azione a scuola per oltre 20 docenti)
- 4) Adozione delle Idee di Avanguardie educative (Flipped classroom e ICT Lab)

Gli investimenti in nuovi ambienti di apprendimento e la crescita professionale del corpo docente hanno permesso di realizzare con crescente qualità le seguenti attività:

- 1) Partecipazione al concorso Aica-Usr Calabria su imprenditoria digitale;
  - 2) Giornate tecnico -scientifiche con gare di robotica e stampa 3D;
  - 3) Olimpiadi di informatica;
  - 4) Realizzazione di un progetto per la valorizzazione del sito di corazzo per conto del comune di Carlopoli;
  - 5) Corsi di formazione sui pericoli della rete Bullismo e Cyberbullismo;
  - 6) Corsi di formazione per alunni su stampanti 3D;
  - 7) Corsi di formazione per alunni sui Droni in agricoltura;
  - 8) Partecipazione alla settimana del Codice;
  - 9) Progetto di Alternanza "Un CRM per l'azienda Camillo Sirianni S.a.s."
  - 10) Partecipazione a fiere: SMAU- Maker Faire
  - 11) Promuovere percorsi di Alternanza come l'Impresa formativa simulata che per il triennio è intervenuta nei laboratori delle scuole del Lametino risolvendo i problemi hardware e software dei computer o come "La T-Shirt smart".
  - 12) Inserimento di Robotica educativa (2 ore settimanali) nel biennio del liceo.
- Sono stati realizzati alcuni eventi di grande rilevanza con la partecipazione massiccia del territorio e degli studenti come veri protagonisti:
- 1) Tablet School con l'associazione "Imparadigitale" di Bergamo cui hanno partecipato circa 400 docenti
  - 2) DigitalDay in tutto il triennio con laboratori e workshop promossi da docenti, ma soprattutto dagli stessi studenti a favore degli altri compagni

## Risultati

Per quanto riguarda i risultati raggiunti possono ritenersi positivi, anche se non interessano in egual modo tutti gli studenti e tutti gli indirizzi. In particolare l'Istituto ha raggiunto l'obiettivo di una diffusa reinvenzione digitale e smart dei propri ambienti di apprendimento con Aule 2.0, Plessi 3.0, laboratori innovativi, connettività a fibra diffusa, elevato numero di device disponibili, ecc.

Sono cresciute le competenze digitali dei docenti e migliorate quelle inerenti l'uso di metodologie digitali nella didattica quotidiana con riferimento all'uso esteso delle LIM, di alcuni laboratori avanzati (FabLab), e in parte dei Droni.

Le competenze tecnico-digitali degli studenti si sono irrobustite con alcune soft-skills come il lavoro di gruppo, la capacità di ideare, pianificare e realizzare eventi sociali, anche in chiave di Service Learning, come il DigitalDay che negli ultimi anni è stato gestito sempre più dagli studenti con l'appoggio esterno o soft dei docenti.

Sono migliorati i risultati sia per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze del pensiero computazionale, sia per quello prettamente digitale e di interazione con il mondo del lavoro. Gli allievi, oltre che partecipare attivamente alle settimane del Codice, si sono cimentati in molte competizioni a livello locale, regionale e nazionale (Robocup, Olimpiadi di informatica, AICA-USR, ecc.) riportando anche alcuni primi posti come nel caso del concorso "AICA-USR CALABRIA: IMPRENDITORIA DIGITALE".

Le giornate digitali del "Digitaldays" sono risultate un importante momento di disseminazione delle competenze digitali con un approccio di peer learning, nonché un polo attrattivo per le scuole del primo grado del territorio di riferimento e non che ha consentito anche di stimolare la più ampia comunità sociale sui temi digitali.

I rapporti con il territorio si sono consolidati ed estesi con sempre maggiore coerenza con i Profili in uscita degli studenti. Per esempio sono stati curati mediante convenzioni con università (Corso di laurea in Ingegneria informatica), con centri di sviluppo e ricerca regionali (Biotecnomed, ecc.), ma anche anche mediante collaborazioni con aziende del territorio (Realizzazione di una Piattaforma di CRM (Customer Relationship Management) per la gestione dei rapporti con i clienti della Camillo Sirianni S.a.s. di Soveria Mannelli.

e anche mediante la realizzazione di progetti sui "Beni comuni" che ha rinsaldato il rapporto con i suoi aspetti culturali e turistici (APP per la valorizzazione del sito archeologico di Corazzo per conto del Comune di Carlopoli, Studio e prototipazione in scala con stampante 3D dell'Abbazia e realizzazione di una Pubblicazione a carattere storico-divulgativo.

## Evidenze

**Documento allegato:** Evidenzecompetenedigitali.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

L'Istituto ha innovato la dimensione laboratoriale in modo profondo e mirato, sia in senso fisico (laboratori fisici), sia in senso didattico (metodologia laboratoriale), sia in senso tradizionale (es. laboratori o spazi con prevalente attrezzatura analogica), sia in quello digitali (es. FabLab).

Sono stati ammodernati, riaperti o creati molti spazi laboratoriali. In particolare:

Ammodernamento laboratori tradizionali:

- 1) Serra in campo aperto con Domotizzazione riscaldata (Soveria M.)
- 2) Laboratorio di scienze di Lamezia T. con creazione di area per la micropropagazione
- 3) Aziende agricoli di Soveria Mannelli e Lamezia Terme

Riapertura laboratori tradizionali:

- 1) Serra florovivaistica (Soveria Mannelli)
- 2) Serra orticola (Lamezia Terme)
- 3) Laboratorio di scienze con area di micropropagazione
- 4) Laboratorio di micropropagazione (Soveria Mannelli)
- 5) Serra a freddo asservita alla micropropagazione
- 6) Parco mezzi agricoli (Soveria Mannelli)
- 7)

Creazione nuovi ambienti in chiave digitale

- 1) Laboratorio di scienze in chiave FabLab (Tecnico informatico di Soveria Mannelli)
- 2) Laboratorio di informatica mobile 15 Notebook (Tecnico informatico di Soveria Mannelli)
- 3) Kit robotica (per 80 alunni) (Tecnico informatico e Liceo scientifico)
- 4) Server per Web Editing (Tecnico informatico)
- 5) Kit schede Arduino e Rasberry (Tecnico informatico)
- 6) Pattuglia Droni (15 droni per esercitazioni base, 2 droni per esercitazioni semi-professionali con telecamera avanzata; 1 drone per l'agricoltura di precisione)
- 7) LIM (n. 2 Tecnico, n. 10 IPS Professionale Soveria M., n. 7 Professionale Lamezia T.)
- 8) Tablet (170 per gli studenti del biennio)
- 9) Laboratorio ICT FabLab (Liceo Scientifico)
- 10) Laboratorio ICT Sviluppo delle competenze chiave (IPS Soveria Mannelli)
- 11) Laboratorio ICT FabLab per Odontotecnici (IPS di Lamezia Terme)
- 12) Laboratorio ICT English classroom (Liceo scientifico Decollatura)
- 13) Wi-Fi per tutti i quattro plessi con altrettante connettività a fibra ultra-larga
- 14) 4 centri servizi per i vari plessi dell'Istituto

## Risultati

L'Istituto ha raggiunto i seguenti risultati strategici:

- 1) Allestimento di un elevato numero di contesti, laboratorio e aree attrezzate per una didattica laboratoriale  
precondizione per la relativa formazione del personale docente e la diffusione di una didattica fondata sul learning by doing;
- 2) Diffusione in alcune aree disciplinare di un approccio didattico learning by doing in chiave digitale (FabLab)
- 3) Diffusione dell'uso delle LIM tra tutto il personale docente;
- 4) Corsi dedicati alla micropropagazione e alla laboratorialità chimica con notevoli risultati tra gli studenti e le studentesse coinvolte;
- 5) Moderato rilancio delle attività culturali soprattutto a Soveria Mannelli
- 6) Moderato rilancio delle attività produttive vinicole a Lamezia Terme

## Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaPotenziamentodellemetodologielaboratoriali.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

I rapporti tra scuola e territorio rivestono un ruolo complementare nel funzionamento del sistema educativo, così come nella sua auspicata trasformazione. Seppure in misura diversa, in funzione delle proprie peculiarità, ciascuna entità è coinvolta in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti, secondo un'ottica sinergica che ha come obiettivo superare la frammentazione e il policentrismo degli interventi formativi. L'Istituto Costanzo nel corso del triennio di riferimento aderendo alle iniziative del Movimento delle Avanguardie educative ha portato avanti iniziative che hanno coinvolto il territorio

- 1) La biblioteca comunitaria intitolata all'alunna " Rachele Molinaro" dotata di 4500 volumi;
- 2) Progetto scuole aperte: attività pomeridiane rivolte a potenziamento, recupero, attività ludico ricreative e teatrali;
- 3) Banca del cuore iniziativa promossa dall'associazione medici cardiologi ospedalieri;

- 4) Progetti di Alternanza scuola lavoro con aziende, scuole , università e centri di formazione del territorio ;  
4) Centro territoriale per l' occupabilità.

### Risultati

I risultati nel triennio possono ritenersi soddisfacenti.

Il Progetto scuole aperte, che ha previsto l'apertura pomeridiana dell'Istituto per attività di potenziamento ( corsi elettivi di Inglese finalizzate alla certificazione , corsi elettivi di diritto civile e penale corsi di azzeramento e recupero in Italiano e Matematica, progetto ludoteca, teatro, gruppo musicale) ha permesso agli alunni e al territorio di arricchirsi. Nel pomeriggio la scuola è stata frequentata in media da 100 allievi.

Il progetto ludoteca in cui gli alunni, autogestendosi, hanno potuto leggere fumetti, giocare a dama, scacchi, ping pong, calciobalilla, creare un gruppo musicale e teatrale dando spazio alla propria creatività.

La scuola in questo modo ha sopperito alla mancanza di centri di aggregazione giovanile assenti nel territorio del Reventino.

Con il progetto BANCA DEL CUORE sono stati erogati nella sola ultima edizione 71 elettrocardiogrammi i cui risultati conservati sul web accessibili da qualunque dispositivo connesso alla rete in totale rispetto della privacy, gli alunni dell'indirizzo socio sanitario hanno organizzato con l'aiuto dei docenti del corso l'evento, e, inoltre realizzato un sistema di prenotazioni on line. Hanno gestito le prenotazioni acquisite estrapolando i dati e svolgendo tutte le attività di front office e back office, acquisendo competenze spendibili nel mondo del lavoro.

La Biblioteca comunitaria centralizzata/sala di lettura, intitolata all'alunna Rachele Molinaro , consta di 4500 volumi, ed effettua con regolarità il prestito a studenti , docenti e soggetti del territorio.

I progetti di alternanza scuola lavoro sono stati utilizzati per orientare gli studenti verso il mondo economico-produttivo locale se non interessati ai percorsi terziari universitari. L'apertura verso le scuole del primo ciclo con 9 percorsi di alternanza nel triennio di riferimento, hanno coinvolto annualmente circa 50 alunni del socio sanitario. Gli alunni dell'indirizzo agrario hanno svolto la loro alternanza presso aziende del settore così come quelli dell'ITI. Gli allievi del Liceo hanno svolto la loro alternanza presso biblioteche del territorio, Sprar, sedi di giornali Comune di Carlopoli acquisendo oltre che competenze nei vari ambiti anche la consapevolezza delle potenzialità offerte dal territorio. Il centro per l'occupabilità.....

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaValorizzazioneDellaScuolaIntesa.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Le attività di orientamento nel triennio di riferimento sono state molteplici e volte allo sviluppo delle capacità degli studenti di orientarsi nella vita adulta attraverso progetti di vita ponderati e ragionevolmente attraenti per aumentarne l'occupabilità e per favorire il tasso di iscrizione universitario.

- 1) Orientamento nelle Professioni IPS Soveria Mannelli
- 2) Orientamento nelle Professioni IPS Lamezia Terme
- 3) Orientamento Universitario Area Scienze sociali e giuridiche presso l' università di Catanzaro con stage fino a 40 ore
- 4) Orientamento Universitario Area Arti Mediche presso l'università di Catanzaro con stage fino a 40 ore
- 5) Orientamento Universitario Area Scientifica presso l'università della Calabria con stage annuali fino a 60 ore
- 6) Partecipazione alla NOTTE DEI RICERCATORI presso l'UNICAL
- 7) Partecipazione alle attività di Orientacalabria.
- 8) Progetto STEAM

Le attività sono state realizzate per rispondere a specifici bisogni orientativi tenendo conto della specificità dei percorsi di istruzione presenti nell'offerta formativa dell'IIS Costanzo.

### Risultati

Nel triennio si sono registrati buoni risultati per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro e le iscrizioni universitarie. Il Liceo Scientifico ha conseguito risultati ottimi nel tasso di iscrizione all'università e sui risultati degli studenti nei primi due anni . Il rapporto della fondazione Agnelli ha INSERIRE DATI ISCRIZIONE UNIV. DA SCUOLA IN CHIARO.....

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaOrientamento2.pdf

--

L'Istituto "L. Costanzo" di Decollatura ha sviluppato un ricco e articolato percorso di miglioramento e di ampliamento dell'Offerta formativa nel corso del triennio trascorso. Sono stati raggiunti significativi risultati in ordine agli ambienti di apprendimento e ai risultati scolastici. Tuttavia rimangono ancora molte criticità e aspetti che possono ancora migliorare. In tal senso l'Istituto nel corso del 2019 ha revisionato profondamente la propria offerta formativa per il triennio 2019-20 /2021/22.

**Sono state individuate le seguenti Priorità strategiche:**

- 1) **Migliorare le competenze misurate dalle Prove INVALSI** fino agli intervalli di confidenza dei livelli nazionali o delle scuole Benchmark. Tale Priorità è stata definita in continuità con gli anni passati ancor più per il peso rilevante assunto dagli Istituti professionali. Sono previste molteplici attività a sostegno di tali traguardi: l'innovazione didattico-metodologica in chiave digitale; la transizione progressiva della progettazione curricolare in progettazione interdisciplinare; la corresponsabilità del consiglio di istituto per l'uso esteso e attraente delle conoscenze, abilità e competenze di italiano, matematica e inglese; miglioramento dei corsi di "azzeramento" in ingresso e di consolidamento in corso d'anno.
- 2) **Migliorare le competenze digitali** di base degli studenti e delle studentesse, nonché le competenze digitali più evolute in relazione al proprio PECUP in uscita dei differenti indirizzi di studio. La priorità è tanto rilevante per il futuro degli studenti e delle studentesse, quanto complessa da realizzare per la scuola. Essa prevede di avvicinarsi significativamente a buoni risultati nel corso del triennio utilizzando il Framework DigiComp per le competenze digitali di base del cittadino del XXI secolo. Per quelle più evolute e collegate alle curvature dei Profili culturali e professionali in uscita degli studenti e delle studentesse l'Istituto dovrà elaborare dei curricoli per competenza ad hoc. Sono previste una pluralità crescente di attività strategiche che vanno dal consolidamento degli ambienti di apprendimento, già di per sé ampiamente smart, alla diffusa formazione del personale docente, fino all'adozione ordinaria del making digitale, della robotica educativa e del connesso pensiero computazionale, dall'uso dello Storytelling al Web-editing, dall'Internet delle cose alla gestione dei Big Data.
- 3) **PCTO - Migliorare le competenze trasversali per la gestione efficace della continuità formativa e dell'orientamento** alla scelta post-diploma con particolare riguardo alle differenze individuali. Il Traguardo prefissato è quello di aumentare progressivamente il numero di studenti e studentesse che raggiunge il livello previsto dalle rubriche di valutazione dei *Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (PCTO)*. Si tratta di una Priorità che opera in continuità con quella del precedente P.d.M. e che si innova in ragione della recente trasformazione dell'Alternanza S/L in PCTO. In particolare la scuola ha previsto lo sviluppo di percorsi integrati nelle varie aree curricolari incluse o includibili nei PCTO: imparare a imparare, cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, Stage e tirocini in Aziende. Dovranno essere realizzati i corrispondenti curricoli di competenza con le relative rubriche di valutazione, diffuse le competenze tra i docenti con attività formative e di ricerca-azione, promosse attività didattiche innovative per la promozione delle competenze tra gli studenti e le studentesse.

Sono state individuate dall'Istituto scolastico i seguenti **Obiettivi Formativi Prioritari**:

L'istituto, impegnato su un fronte molto ampio di obiettivi formativi per arricchire l'offerta formativa per il prossimo triennio, prevede di investire maggiori risorse finanziarie e di promuovere un maggior numero di attività nei seguenti ambiti:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese